**Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии в 8 классе на 2021-2022 учебный год.**

Адоптированная рабочая программа является приложением к основной программк по биологии в 8 классе на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа,2010г).

 В 8 классе учится ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Он обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Программа учитывает уровень познавательных возможностей учащихся, имеющих рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

 **1)** **в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

• формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении**

* овладение конкретными биологическими знаниями, не­обходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* формирование представлений о биологических идеях и методах;
* формирование представлений о биологии как форме опи­сания и методе познания действительности;
* овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

**4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Раздел учебного курса | Темы, количество часов | Характеристика деятельности учащихся  |
| 1. Введение.3ч
 | 1.Науки о человеке и их методы.-1ч*2.*Биологическая природа человека. Расы человека-1ч.3.Происхождение и эволюция человека-1ч. | Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современ-ной жизни. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современ-ной жизни Объясняют место человека в системе органического мира. *Приводят доказательства (аргументи-ровать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных*  |
| Общий обзор организма человека.4ч |  1.Строение организма человекаЛабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма» -1ч2***.***Строение организма человека-1ч 3. .Регуляция процессов жизнедеятельности-1ч |  Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. *Отрабатывают умение пользовать-ся анатомичес-кими таблицами, схемами* |
| 3.Опора и движение.8ч |  1.Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.-1ч. 2. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.-1ч.3. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.-1ч.4. Строение и функции скелетных мышц.-1ч. 5. Работа мышц и её регуляция-1ч. 6. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.-1ч. 7. Обобщение материала по теме «Опора и движение»-1ч. | Раскрывают особенности строения скелета человека. *Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночни-ка.* Определяют типов соединения костей. Участие в беседе по рисун­кам учебника. |
| 4.Внутренняя среда организма 3ч |  1. Состав внутренней среды организма и её функции.-1ч. 2. Состав крови. Постоянство внутренней среды-1ч. 3. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»-1ч | Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. *Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови.* |  |
| 5.Кровообращение и лимфообращение. 6ч | 4. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.-1ч 5. .Обобщение материала по теме «Внутренняя среда организма»-1ч. 1. .Органы кровообращения. Строение и работа сердца.-1ч.2. Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления»-1ч.3. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.-1ч. 4. Обобщение материала по теме «Кровообращение и лимфообращение»-1ч |  Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. *Проводят биологические исследова-ния. Делают выводы на основе полученных результатов* |  |
| 6. Дыхание 5ч | 1. Дыхание и его значение. Органы дыхания.-1ч2. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»-1ч. 3. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды-1ч. 4. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.-1ч. 5. Обобщение материала по теме «Дыхание»-1ч. |  Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхатель-ной системы. Поиск информации о строе­нии и функциях голосовых связок. Участие в беседе с элемента­ми самостоятельной работы с учебником Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. *Просмотр слайд-фильма. Составление схемы «Газообмен в легких* |  |
| 7. Питание 6ч  | 1. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.-1ч. 2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»-1ч. 3. Пищеварение в желудке и кишечнике.-1ч. 4. Всасывание питательных веществ в кровь-1ч. 5. .Регуляция пищеварения. Гигиена питания-1ч. 6. Обобщение материала по теме «Питание»-1ч. |  . Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами. Выделяют существенные признании процессов питания и пищеваре-ния. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека»». Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека. *Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов* |  |
| 8.Обмен веществ и энергии 4ч | 1ч.Пластический и энергетический обмен.-1ч 2. Ферменты и их роль в организме человека.-1ч.3. Витамины и их роль в организме человека.-1ч. 4. .Нормы питания. Нарушения обмена веществ.-1ч. 5. Обобщение материала по теме «Птиние»-1ч. |  Работа с учебником, выделяют существенные признаки обмена веществ и превраще-ний энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минераль-ных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Работа с презента-цией, дополнительной литературой, лаборатор-ным оборудова-нием. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ (работа в группах). *Выполняют лабораторную работу по обнаружению и устойчивости витамина С.* |  |
| 9. Выделение продуктов обмена 2ч | 1. Выделение и его значение. Органы мочевыделения-1ч.2. Заболевания органов мочевыделения.-1ч |  Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы. |
| 10 Покровы тела человека 3ч | 1. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.-1ч.
2. Болезни и травмы кожи.-1ч
3. Гигиена кожных покровов.-1ч.
4. Обобщение материала по теме «Покровы тела человека»-1ч
 | Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообще-ния о производ-ных кожи. *Проводят биологичес-кие исследов-ания. Делают выводы на основе полученных результат*Работа с презента-цией, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Приводят доказатель-ства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7ч |  1. Железы внутренней секреции и их функции.-1ч.2. Работа эндокринной системы и её нарушения.-1ч. 3. Строение нервной системы и её значение.-1ч.4. Спинной мозг.-1ч. 5. Головной мозг. Лабораторная работа «Изучение головного мозга по муляжам»-1ч.6. Вегетативная нервная система»-1ч. 7. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.-1ч.8. . Обобщение материала по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»-1ч | Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизне- деятель-ности.Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. *Распозна- ют на наглядных пособиях органы нервной системы*. Раскрывают функции спинного мозга. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.Поиск информации на основе анализа содержания рисунка. |
| 12. Органы чувств Анализаторы.5ч |  1. Понятие об анализаторах. Зрит ельный анализатор. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора»-1ч.2. Слуховой анализатор. Лабораторная работа «Строение слухового анализатора»-1ч. 3. Вестибюлярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.-1ч. 4. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль-1ч. 5. Обобщение материала по теме «Органы чувств. Анализаторы.»-1ч. | Выделяют существенные признаки строения и функциони-рования органов эндокрин-ной системы. *Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов.* Изучают свойства и роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме. |
| 13.Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5ч | 1. . Высшая нервная деятельность. Рефлексы.-1ч.2. Память и обучение.-1ч. 3. Врождённое и приобретённое поведение.-1ч. 4. Сон и бодрствование.-1ч. 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.-1ч. | Дают определение ВНД. Характери-зуют вклад отечествен-ных ученых в разработку учения о высшей нервной деятель-ности. Повторяют материал о разноуровневой организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах. Изучают механизм выработки условного рефлекса. Приводят примеры врожденных и приобретен-ных программ поведе­ния. *Объясняют механизм формирова­ния динамичес-кого стереотипа.* Анализи-руют содержание ри­сункови ос­новных понятий. Выделяют существен-ные особенности поведения и психики человека. |
| 14..Размножение и развитие человека. 4ч | 1. Половые железы и половые клетки-1ч.2. Органы размножения. Оплодотворение-1ч. 3. Беременность и роды.-1ч.4. Рост и развитие ребёнка после рождения.-1ч. | Перечисля-ют этапы жизненного цикла особи. Узнают по рисункам органы размноже-ния. Выделяют существен-ные признаки органов размножения человека. *Сравнивают по выделенным па­раметрам бесполое и половое* Определяют основные признаки беременнос-ти. Характери-зуют условия нормального протекания беремен-ности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека |
| 15. Человек и окружающая среда 2ч. | 1.Социальная и природная среда человека.-1ч. 2. Окружающая среда и здоровье человека.-1ч | Анализируют и сравнивают деятельность человека в природе. |
| Итого: |  67 |  |

 **Место курса химии в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 208 часов. В том числе: в VI классе – 35 часов, в VII – 35 часов, в VШ классе – 70 часов, в IХ классе – 68 часов.

 По учебному плану МБОУ Скосырской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год на изучение биологии в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 69 часов в год. Тематическое планирование рассчитано на 67 часов с учетом того, что 2 часа выпадают на праздничные дни – 02.05.22; 09.05.22

**Составитель:** Шарко В.П.., учитель химии и биологии